

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

для студентов, обучающихся по специальности

49.02.01 Физическая культура

Курган 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968 (с изменениями от 03.07.2024 г. № 464) по специальности

код	наименование специальности
49.02.01	Физическая культура

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Жулдыбина Екатерина Лазаревна	первая	преподаватель

Рассмотрено на заседании МО МК по дополнительному образованию, ОП «Педагогика дополнительного образования»			
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Тыщук Александр Сергеевич	05.06.2026	11

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
08.06.2026	10

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ (ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.01** **Физическая культура**

укрупненной группы специальностей

49.00.00

Физическая культура и спорт

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности 49.02.01 «Физическая культура» заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общепрофессиональный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

Учебная дисциплина связана с дисциплинами ОП.02 Основы психологии, ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.09 Анатомия и физиология человека общепрофессионального цикла, ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы, ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам профессионального цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: создание условий для овладения знаниями, умениями, компетенциями в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории, и методики воспитания, необходимыми для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса физического воспитания; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания - обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учётом способностей и индивидуальных особенностей учащихся; - осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения; - применять современные теории и технологии обучения и воспитания; - выделять и реализовывать ценностный и культурологический аспект учебного знания в ходе проектирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий; - применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;	- методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физического воспитания - особенности постановки воспитательных целей; - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах, особенности современного социального опыта в области психолого-педагогической теории и практики; - дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности; - основные принципы деятельности подхода в начальном общем образовании; - роль взаимодействия учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений; - современные концепции обучения школьников с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья; - индивидуальные особенности траекторий жизни обучающихся; - критерии объективности оценки учебных достижений школьников и пути
---	--

- создавать условия для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ и безопасного поведения в Интернете; - формировать у обучающихся универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах, в том числе при реализации программы их развития; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - использовать инструменты цифровой образовательной среды для достижения целей и задач обучения, воспитания и развития обучающихся; - осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов; - определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития - <u>обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</u>	достижения образовательных результатов; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в условиях внедрения ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога; - механизмы разработки и реализации программы развития образовательной организации; - закономерности поведения обучающихся в Интернете, в том числе в социальных сетях; - условия и способы создания и применения цифровой образовательной среды в учебно-воспитательном процессе; - факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.
--	--

--	--	--

**Требования к результатам обучения профессионального стандарта «Педагог» выделены курсивом*
***Требования Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» выделены курсивом с подчеркиванием*

Освоение дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных, **цифровых** компетенций:

Код	Компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК0 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
КК. 1.	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 3.	Креативное мышление

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
теоретическое обучение	36
практические занятия	34
в т. ч. через дуальное обучение	12
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация во 3 семестре в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.01 Основы педагогики

наименование дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	3 семестр всего 78 ч.: Т- 36 ч., ПЗ - 34 ч., консультация – 2 ч., ПА – 6 ч., включая ДуО 12 ч.: Т - 0 ч., ПЗ - 12*		
Раздел 1. Общие основы педагогики		20(0)/16(2)	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 1-2. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	1	
Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	1		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	6	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта: характеристика основных		

	положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 5. Анализ Профессиональных стандартов. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	1	
	Практическое занятие 6. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	1	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	2/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 7. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.	2	
Практическое занятие 8. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	Практические занятия	2	
Практическое занятие 9. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2		
Тема 1.6 Целостный	Содержание	2/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	

педагогический процесс	2. Закономерности целостного педагогического процесса		OK 09
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 10. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	Практическое занятие 11. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	Содержание	2/2	
	1. Сущность образовательной среды		
	2. Функции образовательной среды	2	
	3. Компоненты образовательной среды		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации*.	2*	
	Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)	6(0)/8(2)	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	2/0	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	1. Сущность дидактики как науки об обучении		
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения	2	
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	4/8	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	1. Цели обучения		
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения	4	
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие 13. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	Практическое занятие 14. Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Практическое занятие 15. Реализация обучения в практике педагога через решение	2	

	педагогических задач.		
	Практическое занятие 16. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях*	2*	
Раздел 3. Теория воспитания		4(0)/8(8)	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	2/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	2	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие 17. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач*.	2*	
	Практическое занятие 18. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач*	2*	
	Практическое занятие 19. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2*	
	Практическое занятие 20. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию*	2*	
	Раздел 4. Управление образовательными системами		
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	4	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие 21. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	1	
	Практическое занятие 22. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	1	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
	Консультация	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена:		6	
Всего		36(0)/34(12)/2к/6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Основ педагогики
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; Учебно-информационный центр с выходом в сеть Интернет

3.1.4. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет № 224 педагогики	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук	1
3.	Интерактивная доска	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Презентации	Д
III.	Печатные пособия	
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины - конспекты лекций; - учебники и пособия по дошкольной педагогике;	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине - учебно-практические материалы;	П
3	Материалы по организации самостоятельной работы - задания в планах практических занятий; - раздаточный дидактический материал	К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 477 с.
2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 372 с.
3. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 400 с.

4. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 246 с.
5. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 408 с.
6. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под научной редакцией Р.С. Димухаметова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 219 с.
7. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 386 с.
8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 318 с.
9. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 576 с.
10. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва : КноРус, 2026. — 233 с.
11. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2025. – 640 с.
12. Черных, А. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А., В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с.
13. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с.

Дополнительные источники

1. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 452 с.
2. Левшунова, Ж.А. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.
3. Педагогический словарь / Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - Москва: Издательский центр Академия, 2008. – 352 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 576 с.
5. Попов, В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - Москва: Издательский центр Академия, 2016. – 368 с.
6. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Москва: Издательский центр Академия, 2013. – 496с.
7. Фурьева, Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурьева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 176 с.
8. Хуторской, А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 720 с.
9. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 406 с.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский интернет-педсовет: сайт. – URL: <https://pedsovet.org/> (дата обращения: 04.06.2026).
2. Единое содержание общего образования: сайт. – URL: <https://edsoo.ru/>
3. Единый урок: сайт. - URL: <https://www.единыйурок.рф/> (дата обращения: 16.06.2023).
4. Министерство просвещения России. – URL: <https://edu.gov.ru>. (Дата обращения: 01.08.2023).
5. Национальная электронная платформа педагогического образования: сайт. - URL: <https://neppo.ru> (дата обращения: 16.06.2023)
6. Национальный открытый университет «Интуит»: сайт. – URL: <https://www.intuit.ru> (дата обращения: 16.06.2023).
7. Педагогическая библиотека: сайт. – URL: <http://www.pedlib.ru>, (Дата обращения: 01.08.2023).
8. Педагогический сайт: сайт. – URL: <http://pedsite.ru/publications/54/35562/> (Дата обращения: 01.08.2023).
9. Портал образования. Всероссийский образовательный портал: сайт. – URL: <https://portalobrazovaniya.ru> (Дата обращения: 01.08.2023).
10. Российское образование - федеральный портал: сайт. – URL: <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 01.08.2023).
11. Российский общеобразовательный портал: сайт. – URL: <http://www.school.edu.ru> (Дата обращения: 01.08.2023).
12. Российский портал открытого образования: сайт. – URL: <http://window.edu.ru/resource/726/3672> (Дата обращения: 01.08.2023)
13. Учительская газета: сайт. – URL: <http://www.ug.ru/> (дата обращения: 16.06.2023).
14. Юридическая Россия – правовой портал. Российское образование система федеральных образовательных порталов сайт. – URL: <http://law.edu.ru>
15. ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ: сайт. - URL: <https://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 16.06.2023)

3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

– Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

– Образовательная платформа «Юрайт».

–Безопасное пространство для общения по учебе «Сферум» в национальном мессенджере МАХ.

Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения учебных задач, подготовки и защиты учебного проекта и промежуточной аттестации в форме экзамена /ПРИЛОЖЕНИЕ 1/.

<i>Результаты обучения¹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и	

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	воспитания с учетом заданных условий	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	
---	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

(обязательное)

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

I. Материалы для текущего контроля

(в данном документе приведены наиболее часто встречающиеся формы ТК)

Контрольные работы по дисциплине (самостоятельная аудиторная работа)

Тема:

Инструкция по проведению:

Вариант №...

Задание 1

... ..

Задание п

и т.д.

Выделить определённым образом уровни (знак или количество баллов)

Критерии оценивания (могут быть по уровню выполнения, количеству набранных баллов):

оценка «отлично» выставляется студенту, если

оценка «хорошо»

оценка «удовлетворительно»

оценка «неудовлетворительно»

(Если Вы объединяете в данную группу все контрольные, самостоятельные работы, которые оцениваются однотипно – критерии оценивания могут быть едиными и могут быть размещены перед всеми контрольными или после всех тем, в которых предусматривается данная форма контроля)

Тесты

Тема:

Инструкция по проведению:

Вариант №...

Уровни заданий:

Например:

Обязательный: №1, 4, 6

Достаточный: №5, 8,...

Высокий: № 3, 9....

ИЛИ

Задания, оцениваемые в 1 балл

Задания, оцениваемые в 2 балл

Задания, оцениваемые в 3 балл

Критерии оценивания:

0-50% выполнения – «неудовлетворительно»

51-74% выполнения – «удовлетворительно»

75-89% - «хорошо»

90-100% - «отлично»

Пример:

Инструкция по выполнению

Часть 1 содержит 22 задания. К каждому заданию дается 4 варианта ответов, один из них является верным. При выполнении обведите кружком выбранный ответ, если Вы ошиблись, то зачеркните крестиком обведенный номер, затем обведите номер нового ответа.

Часть 2 содержит 6 заданий на соответствие или на установление хронологической последовательности. При выполнении нужно сопоставить номера и буквы, которыми обозначены варианты ответов. Пример: 1 – а, 2-б, 3 – в, 4 –г. В случае неверного ответа, зачеркните его крестиком и запишите рядом новый.

Часть 3 содержит 2 задания, требующие развернутого ответа. В случае неверного ответа, зачеркните его и запишите рядом новый.

Вы можете пользоваться черновиком при выполнении задания, но записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Система оценивания

Часть 1

Каждое из заданий 1 части оценивается 1 баллом при условии, что обведен один номер правильного ответа. Если обведены два и не один не зачеркнут, то ответ не засчитывается. **Максимальная сумма –22 балл.**

Часть 2

В задании на соответствие каждый верный вариант установленного соответствия оценивается в 2 балл. **Максимальная сумма - 12 баллов**

Часть 3

В задании оценивается степень выполнения задания:

- задание выполнено неверно – 0 баллов
- задание выполнено частично – 1 балл
- задание выполнено в основном верно – 2 балла
- задание выполнено правильно – 3 балла.

Максимальная сумма - 6 баллов

Баллы, полученные Вами за выполненные задания суммируются.

Диктанты (различные виды)

(по русскому языку, терминологические и т.д.)

Тема:

(Если Вы объединяете в данную группу все виды диктантов, которые оцениваются однотипно – критерии оценивания могут быть едиными и могут быть размещены перед всеми диктантами или после всех тем, в которых предусматривается данная форма контроля)

Инструкция по проведению:

Текст:

Задания по тексту:

Критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется студенту, если

оценка «хорошо»

оценка «удовлетворительно»

оценка «неудовлетворительно

Образец выполнения заданий:

Практические, лабораторные занятия

Тема:

Оборудование: (по необходимости)

Задания:

Выделить определённым образом уровни (знак или количество баллов)

Критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется студенту, если

оценка «хорошо»

оценка «удовлетворительно»

оценка «неудовлетворительно»

(Если Вы объединяете в данную группу все практические работы, которые оцениваются однотипно – критерии оценивания могут быть едиными и могут быть размещены перед всеми работами или после всех тем, в которых предусматривается данная форма контроля)

Технология работы или Инструкция по выполнению работы:

Рефераты, доклады, сообщения, эссе

Тема;

Примерная тематика:

Список предлагаемой для написания литературы:

Форма отчёта:

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если

оценка «хорошо»

оценка «удовлетворительно»

оценка «неудовлетворительно» *(преподаватель выбирает формы текущего контроля самостоятельно, вышеприведенный перечень является примерным, можно описывать свои формы, например «Защита презентаций» и т.д. – по приведенному алгоритму)*

II. Материалы для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации _____ экзамен _____

Форма проведения аттестации _____ тест _____

Проверка знаний осуществляется посредством тестирования, при этом обучающимся предлагается ответить на 18 вопросов теста на ответ каждого вопроса дается до 2 минут.

1 вариант

1. В Древней Греции педагогами называли

- а) рабов, сопровождавших детей своего господина в школу
- б) рабов, обучавших детей в школе
- в) старейшин, возглавлявших школу в Афинах
- г) преподавателей ораторского искусства

2. Классно-урочную систему обучения теоретически обосновал и реализовал на практике

- а) Я.А. Коменский

- б) И. Гербарт
- в) К.Д. Ушинский
- г) Д. Дьюи

3. Предметом педагогики как науки является

- а) развитие личности
- б) целенаправленно организуемый педагогический процесс
- в) профессиональная педагогическая деятельность
- г) образовательные системы

4. Основными категориями педагогики являются

- а) созревание, система, социализация
- б) воспитание, обучение, образование
- в) среда, наследственность, воспитание
- г) знания, умения, навыки

5. Система педагогических наук включает в себя:

- а) дошкольную педагогику, этнопедагогику, психологию
- б) социальную педагогику, эстетику, возрастную физиологию
- в) общую педагогику, социальную педагогику, историю педагогики
- г) дидактику, логопедию, философию

6. Изучением опыта народного воспитания, отразившегося в народных обычаях, традициях, фольклоре, занимается...

- а) история педагогики
- б) социальная педагогика
- в) этнопедагогика
- г) специальная педагогика

7. Целенаправленное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях

- а) наблюдение
- б) анализ
- в) эксперимент
- г) тестирование

8. Какие качества не передаются человеку по наследству?

- а) цвет глаз, цвет кожи, группа крови
- б) некоторые болезни: гемофилия, сахарный диабет
- в) специальные задатки, служащие основой для развития способностей человека
- г) моральные качества

9. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является

- а) сюжетно-ролевая игра
- б) учение
- в) самоутверждение
- г) общение со сверстниками

10. В этом возрасте приобретается новая черта – критичность, которая выражается в стремлении иметь свое мнение, склонности к спорам, возражениям

- а) дошкольный возраст
- б) младший школьный
- в) подростковый
- г) юношеский

Установление соответствий

1. Установите соответствие

а	Метод педагогического исследования	1	Рассказ
б	Принцип обучения	2	Компьютер
в	Метод обучения	3	Эксперимент
г	Средство обучения	4	Доступность

2. Определите соответствие принципов обучения их характеристикам

а	Доступности	1	Преподавание и усвоение знаний происходит в определенном порядке, который определяет логическое построение как содержания, так и процесса обучения
б	Наглядности	2	Новый учебный материал связывается с прежними знаниями, опирается на сложившиеся представления
в	Прочности	3	Содержание изучаемого материала и методы должны соответствовать уровню развития учащихся
г	Последовательности	4	Привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

3. Определите соответствие принципов воспитания их характеристикам

а	Воспитание в деятельности	1	Разъяснение обучающимся значения труда в жизни общества; воспитание уважения к людям труда; развитие способности много, добросовестно и творчески работать
б	Связь воспитания с жизнью, трудом	2	Постепенно изучать и хорошо знать индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников, уметь диагностировать уровень сформированности важных личностных качеств, развивать самостоятельность, инициативу, самодеятельность
в	Опора на положительное	3	Воспитание состоит не в назидательных беседах и наставлениях, а во включении растущего человека в деятельность, в соответствующие его возрасту общественные отношения
г	Личностный подход	4	Требования, исходящие от школы, семьи и общественности должны быть едиными и не противоречить одно другому, огромная роль в воспитании принадлежит семье, поэтому необходимо укреплять связь с семьей
д	Единство воспитательных воздействий	5	Подходить к обучающемуся с оптимистической гипотезой, проектировать в нем всегда хорошее, помогать развиваться его лучшим задаткам и способностям и, опираясь на них, создавать условия для преодоления его недостатков

Открытые вопросы

1. Воспитание - это
2. Образование – это
3. Методы обучения – это
4. Перечислите и опишите кратко методы обучения
5. Профилактика девиантного поведения детей и молодёжи

2 вариант

1. Этот вид педагогической деятельности выражается в умении учителя на основе результатов психолого-педагогической диагностики ставить цели и задачи учебно-воспитательной работы и прогнозировать ее результаты

- а) ориентационно-прогностическая деятельность
- б) конструктивно-проектировочная
- в) организаторская
- г) коммуникативно-стимулирующая

2. Для ... стиля руководства характерна опора педагога на мнение детского коллектива, привлечение воспитанников к обсуждению работы, распределение нагрузки по силам, учитывая склонности и способности, поддержка активности, инициативы, использование разнообразных форм поощрения

- а) авторитарный
- б) демократический
- в) либеральный

3. Что такое дидактика?

- а) наука о закономерностях развития личности
- б) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
- в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования
- г) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

4. Назовите основную форму организации в классно-урочной системе

- а) экскурсия
- б) урок
- в) факультативное занятие
- г) семинар

5. Процесс обучения представляет собой

- а) единство и взаимосвязь двух процессов: преподавания и учения
- б) деятельность учителя по управлению учебной работой учеников
- в) учебно-познавательная деятельность ученика

6. Беседа относится к ... обучения

- а) средствам
- б) методам
- в) формам
- г) видам

7. Психологической основой влияния этого метода на воспитание детей является их подражательность

- а) поручение
- б) общественное мнение
- в) метод воспитывающих ситуаций
- г) метод положительного примера

8. Изучением опыта народного воспитания, отразившегося в народных обычаях, традициях, фольклоре, занимается...

- а) история педагогики
- б) социальная педагогика

- в) этнопедагогика
- г) специальная педагогика

9. Целенаправленное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях

- а) наблюдение
- б) анализ
- в) эксперимент
- г) тестирование

10. Классно-урочную систему обучения теоретически обосновал и реализовал на практике

- а) Я.А. Коменский
- б) И. Гербарт
- в) К.Д. Ушинский
- г) Д. Дьюи

Установление соответствий

1. Определите соответствие стадий развития коллектива их характеристикам

а	Первая стадия	1	Требования предъявляет и педагог, и актив. Класс разделен на небольшие группы. Теперь уже актив не только поддерживает требования педагога, но и сам предъявляет их к членам коллектива, руководствуясь своими понятиями о том, что приносит пользу, а что – ущерб интересам коллектива.
б	Вторая стадия	2	Члены коллектива предъявляют более высокие требования к себе, чем к своим товарищам.
в	Третья стадия	3	Требования предъявляет педагог. Он стремится группу (класс) превратить в коллектив, т.е. такую социально-психологическую общность, где отношения учеников определяются содержанием их совместной деятельности, ее целями, задачами, ценностями.
г	Четвертая стадия	4	Коллектив предъявляет требования к каждому. На этом этапе наблюдается высокий уровень психологического единства всех членов коллектива. Большую роль в жизни и деятельности играет общественное мнение, сложившиеся традиции.

2. Определите соответствие принципов воспитания их характеристикам

а	Воспитание в деятельности	1	Разъяснение обучающимся значения труда в жизни общества; воспитание уважения к людям труда; развитие способности много, добросовестно и творчески работать
б	Связь воспитания с жизнью, трудом	2	Постепенно изучать и хорошо знать индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников, уметь диагностировать уровень сформированности важных личностных качеств, развивать самостоятельность, инициативу, самодеятельность
в	Опора на положительное	3	Воспитание состоит не в назидательных беседах и наставлениях, а во включении растущего человека в деятельность, в соответствующие его возрасту общественные отношения
г	Личностный подход	4	Требования, исходящие от школы, семьи и общественности должны быть едиными и не противоречить одно другому, огромная роль в воспитании принадлежит семье, поэтому необходимо укреплять связь с семьей

д	Единство воспитательных воздействий	5	Подходить к обучающемуся с оптимистической гипотезой, проектировать в нем всегда хорошее, помогать развиваться его лучшим задаткам и способностям и, опираясь на них, создавать условия для преодоления его недостатков
---	-------------------------------------	---	---

3. Определите соответствие принципов обучения их характеристикам

а	Доступности	1	Преподавание и усвоение знаний происходит в определенном порядке, который определяет логическое построение как содержания, так и процесса обучения
б	Наглядности	2	Новый учебный материал связывается с прежними знаниями, опирается на сложившиеся представления
в	Прочности	3	Содержание изучаемого материала и методы должны соответствовать уровню развития учащихся
г	Последовательности	4	Привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

Открытые вопросы

1. Педагогика - это
2. Обучение – это
3. Методы воспитания – это
4. Перечислите и опишите кратко методы воспитания.
5. Цели, задачи воспитания. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

(обязательное)

Рассмотрено
на заседании комиссии
Протокол №____
от «__» _____ 202__ г.
Руководитель
методического
объединения /ФИО_____/

Лист обновления (изменения и дополнения) рабочей программы на 20__ - 20__ учебный год

(наименование в соответствии с УП)

ППССЗ по специальности____

Учебный план (ы) _____ Группа (ы) _____
(выходные данные УП)

1. _____

2. _____

3. _____

Возможные варианты формулировок:

- внесены изменения в

- добавлены в список основных источников следующие учебные пособия:

Преподаватель

(ФИО)